

DIPARTIMENTO “SCUOLA INCLUSIVA”

Progetto per Competenze

Triennio 2022-2025

Titolo

“IL MONDO INTORNO A NOI”

Risorse umane

Docente referente del progetto individuato nell’anno di riferimento in collaborazione con i docenti di sostegno ed educatori in orario di servizio e di eventuale personale docente interno esperto in determinate tematiche.

Finalità

Il progetto “*Il mondo intorno a noi*”, attivato nell’ambito delle Competenze Creative, nasce dalla finalità prioritaria di costruire all’interno del contesto scolastico dei percorsi guidati, opportunamente calibrati e monitorati, necessari a favorire la conoscenza del territorio e lo sviluppo delle autonomie sociali e individuali utili ai fini di una maggiore o migliore inclusione dell’individuo nella comunità di appartenenza. A tal fine, il progetto si propone di mettere in atto un insieme di azioni formative calibrate sulle specifiche esigenze degli alunni destinatari in modo da favorire il conseguimento di competenze realmente utili per il loro inserimento nel contesto sociale.

Il progetto “*Il mondo intorno a noi*” intende perseguire, dunque, le seguenti finalità:

- sviluppare le autonomie sociali di base;
- potenziare le capacità di attenzione e di concentrazione;
- educare all’ascolto/interazione in situazioni di piccolo gruppo;
- favorire la socializzazione e la collaborazione nel rispetto delle regole;
- rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità;
- conoscere o potenziare la conoscenza degli enti presenti sul territorio
- rafforzare l’autostima.

Destinatari

Destinatari del progetto sono gli alunni diversamente abili dell’istituto che seguono programmazioni differenziate.

Ai fini dell’inclusione, in base alle attività proposte di anno in anno, si potrà prevedere il coinvolgimento dei compagni di classe degli alunni partecipanti, in base ad un principio di rotazione.

Competenze chiave UE:

(indicare le competenze coinvolte nel progetto)

- Comunicazione nella lingua madre
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Senso di iniziativa ed imprenditorialità

Competenze di cittadinanza:

(indicare le competenze coinvolte nel progetto)

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

All'interno del progetto saranno, di anno in anno, sviluppate diverse unità di apprendimento, di varia natura e genere, tutte finalizzate al raggiungimento degli obiettivi specifici in oggetto. Alcuni esempi:

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

1. Modulo "Biblioteca: Raccontiamoci un libro"

Obiettivi generali

- Saper prendere in prestito un libro/dvd o una rivista presso la biblioteca comunale di Mirandola;
- Potenziare le competenze linguistiche dell'alunno;
- Fare acquisire agli alunni, in forma sempre più autonoma, la capacità di ascolto e di attenzione, di lettura ed interpretazione di immagini;
- Potenziare le competenze espressive e comunicative, attraverso l'uso di diversi linguaggi;
- Sviluppare e incoraggiare l'abitudine alla lettura come svago;

- Conoscere i diversi generi letterari.

Obiettivi specifici

- Comprendere il ruolo sul territorio della biblioteca comunale;
- Saper accedere al portale BiblioMo;
- Saper utilizzare il catalogo on-line della biblioteca per ricercare i libri/dvd di cui si vorrebbe richiedere il prestito;
- Ricercare i libri/dvd/riviste all'interno della biblioteca tramite il codice di collocazione;
- Comunicare all'addetto della biblioteca la volontà di usufruire del prestito, consegnando il codice fiscale personale;
- Prendere in prestito un libro/dvd e restituirlo entro in tempi di scadenza previsti.

2. Modulo "Orientamento"

Obiettivi generali

- Sapersi orientare nello spazio circostante;
- Saper riconoscere dei punti di riferimento;
- Sapersi muovere in autonomia;
- Saper leggere la pianta di un edificio (scuola) e la cartina stradale (Mirandola).
- Sapersi orientare con Google Maps

Obiettivi specifici

- Saper usare Google Maps e una cartina stradale;
- Trovare un posto indicato con un indirizzo e un'intestazione sulla pianta della città;
- Saper usare la bussola magnetica e digitale sul cellulare;
- Saper raggiungere diverse locazioni strategiche del territorio, ad es.: l'ufficio postale, il supermercato, la stazione delle corriere, a partire dal proprio istituto.
- Saper svolgere azioni appropriate nella locazione corretta

3. Modulo “Educazione stradale”

Obiettivi generali

- Conoscere e rispettare le principali norme di educazione stradale per i pedoni.
- Dimostrare di aver acquisito comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici (bicicletta, ciclomotore).

Obiettivi specifici

- Conoscere e rispettare i segni e i segnali stradali;
- Conoscere le norme sull'uso corretto del marciapiede e della carreggiata;
- Guardare a sinistra e a destra prima di attraversare la strada;
- Attraversare la strada utilizzando le strisce pedonali;
- Attraversare la strada utilizzando correttamente il semaforo.

4. Modulo “C'è posta per te”

Obiettivi generali

- Saper utilizzare i principali servizi offerti da un ufficio postale.

Obiettivi specifici

- Comprendere il ruolo sul territorio di un ufficio postale;
- Distinguere le caratteristiche strutturali e le funzioni di una lettera ordinaria e di una raccomandata;
- Saper compilare correttamente una busta indicando mittente e destinatario;
- Compilare correttamente una raccomandata con ricevuta di ritorno;
- Saper eseguire un'operazione presso l'ufficio postale.

5. Modulo “Utilizzo dei mezzi pubblici”

Obiettivi generali

- Saper leggere le tabelle orario dei mezzi di trasporto pubblici.
- Saper utilizzare correttamente i mezzi pubblici di trasporto

Obiettivi specifici

- Sapere dove e come acquistare il biglietto del mezzo di trasporto pubblico prescelto;
- Sapere riconoscere la fermata e il mezzo di trasporto corretto da prendere;
- Saper obliterare il biglietto;
- Saper individuare la fermata ed eventualmente prenotarla per scendere (se richiesto).

6. Modulo “Let’s speak in English”

Obiettivi generali

- Formare un atteggiamento positivo nei confronti di una lingua straniera;
- Comunicare in inglese con frasi semplici e formule di uso quotidiano;
- Acquisire le abilità linguistiche per la comprensione della lingua orale in forma elementare;
- Sperimentare linguaggi espressivi diversi con gestualità e mimica;
- Migliorare capacità di ascolto, attenzione, comprensione e memorizzazione.

Obiettivi specifici

- Saper rispondere se interpellato;
- Saper chiedere informazione per soddisfare le proprie esigenze;
- Comprendere situazioni di quotidianità come uscita al ristorante o in negozio per acquisti;
- Nelle situazioni di comunicazioni più semplici: saper presentarsi, saper usare formule di cortesia, saper parlare della propria famiglia, saper indicare l’ora, saper parlare della propria scuola, tempo libero, saper chiedere di qualche indicazione stradale, saper fare acquisti al supermercato.

7. Modulo “Uso del denaro”

Obiettivi generali

- Sviluppare le capacità decisionali;
- Imparare a riconoscere e utilizzare in modo efficace il denaro;
- Saper effettuare e gestire un acquisto in presenza;
- Saper individuare i negozi adatti in riferimento ad acquisti specifici;
- Saper effettuare e gestire un acquisto on line

Obiettivi specifici

- Riconoscere monete e banconote;
- Conoscere il valore di monete e banconote;
- Confrontare monete e banconote;
- Saper eseguire cambi tra euro e eurocent e viceversa;
- Stilare una lista della spesa;
- Conoscere la peculiarità dei principali esercizi commerciali;
- Individuare l'esercizio commerciale funzionale ai propri bisogni ed essere in grado di utilizzarlo;
- Sapersi orientare nei vari reparti;
- Saper rispettare una lista di consegne o di spesa;
- Riconoscere i prodotti da acquistare;
- Riconoscere il prezzo di un prodotto, considerando anche eventuali sconti applicati;
- Compiere acquisti con il denaro necessario;
- Saper leggere uno scontrino per verificarne la correttezza a fronte degli acquisti effettuati.

8. Modulo “La sicurezza e le situazioni di pericolo”

Obiettivi generali

- Individuare e saper evitare situazioni di pericolo in contesti noti (casa, scuola,...), facendo riferimento alle principali regole di sicurezza.

Obiettivi specifici

- Conoscere le principali norme di sicurezza;
- In caso di bisogno o aiuto, saper individuare figure adulte a servizio del cittadino a cui rivolgersi;
- In caso di bisogno o aiuto, conoscere i numeri di emergenza cui chiamare.

9. Modulo “Prenditi cura di te”

Obiettivi generali

- Promuovere sani comportamenti alimentari e corretti stili di vita;
- Prestare attenzione alla cura personale.

Obiettivi specifici

- Conoscere i principi per una dieta salutare;
- Decifrare le etichette alimentari per una scelta consapevole;
- Cogliere l'influenza della pubblicità sulle scelte alimentari;
- Conoscere le tradizioni alimentari e la moderna alimentazione;
- Effettuare una spesa al supermercato che rispetti le indicazioni di sana alimentazione;
- Conoscere le principali regole di una corretta igiene personale.

10. Modulo: Vita Di Emozioni

Premessa

Bambini e ragazzi hanno spesso difficoltà a indicare quali sono i loro stati d'animo e le loro reazioni emotive. Il loro repertorio verbale per indicare emozioni, sentimenti e stato d'animo è spesso limitato e i termini che vengono utilizzati dai ragazzi possono essere ambigui e prestarsi a varie interpretazioni; può anche accadere che uno stesso termine venga utilizzato per indicare emozioni diverse rendendo complesso l'aspetto di comprensione e di identificazione reciproca.

La scuola appare come un utile contesto di apprendimento poiché è sia luogo protetto e mediato dall'adulto, sia un luogo in cui gli scambi con i coetanei sono innumerevoli.

Finalità

Permettere ai ragazzi di conoscere e riconoscere le proprie emozioni, di esserne consapevoli, di esprimerle e viverle senza esserne sopraffatti, consente di sviluppare

al meglio le proprie capacità e la propria libertà, favorisce la possibilità di stare in un gruppo sperimentando dimensioni di vicinanza e condivisione, potenzia la disponibilità ad aprirsi creativamente all'imparare.

Obiettivi

- facilitare il riconoscimento delle emozioni;
- Nominare le emozioni;
- Comprendere il rapporto tra pensiero ed emozione;
- Riconoscere i pensieri negativi;
- Gestire le emozioni e i comportamenti ad esse annessi.

11. Modulo “Che tempo che fa”

Obiettivi generali

- Comprendere l'importanza del tempo atmosferico e della meteorologia nelle nostre vite.

Obiettivi specifici

- Conoscere gli elementi e i fattori del clima.
- Comprendere gli aspetti fondamentali dei fattori e degli elementi del clima e come essi lo condizionano.
- Saper consultare siti internet che effettuano previsioni meteorologiche.
- Saper organizzare viaggi e tempo libero in base alle previsioni meteo.

11. Modulo “Educazione finanziaria”

Obiettivi generali

Il modulo ha l'obiettivo di sviluppare competenze relative alla consapevolezza finanziaria.

Obiettivi specifici

- Promuovere il risparmio e il valore della pianificazione finanziaria.
- Comprendere le funzioni della moneta.
- Comprendere come funziona una banca.

- Conoscere i principali strumenti di pagamento alternativi al contante.
- Saper utilizzare i principali strumenti di pagamento alternativi al contante.
- Saper gestire il proprio denaro e i propri risparmi utilizzando quaderni e schede dove effettuare registrazioni.

Ipotesi del percorso di lavoro: contenuti, attività, tempi dell'unità di apprendimento

Modulo "Biblioteca: raccontiamoci un libro"

Tempi previsti: uno/due incontri teorici da svolgersi presso la sede scolastica di Via Barozzi e visite presso la Biblioteca comunale di Mirandola.

Contenuti: Il percorso proposto prevede una serie di incontri mirati alla conoscenza della Biblioteca, poi si svilupperà sulla lettura di libri e sulla condivisione con gli altri del loro contenuto. Ogni alunno, affiancato dagli insegnanti e dagli educatori seguirà quindi un percorso comune ma personalizzato in base alle proprie potenzialità ed esigenze personali.

1° incontro LA BIBLIOTECA

- Che cos'è una biblioteca?
- Osservazione e analisi delle caratteristiche di una biblioteca (i locali, gli scaffali, la zona lettura, la zona prestito, gli orari, ecc.).
- L'ufficio del bibliotecario: a cosa serve il computer? Il software informativo "B".
- I supporti cartacei: il registro inventario, il registro prestiti, il catalogo generale.
- Rilevazione di informazioni inerenti la biblioteca scolastica.
- L'allievo/a dovrà poi visitare la biblioteca del suo comune e rilevare le informazioni richieste nella traccia.

2° incontro IL LIBRO

- Lettura del frontespizio (autore, titolo, editore, anno di stampa, N° di inventario, codice di catalogazione).
- L'iter di un libro (richiesta di acquisto, acquisto, catalogazione, etichetta, collocazione nello scaffale).
- Esercitazione guidata di lettura degli elementi del frontespizio.

- IL SISTEMA DI CATALOGAZIONE

- Criterio di collocazione negli scaffali (per argomento e alfabetico).
- Esercitazioni guidate di ricerca di un libro tramite computer e su scaffale

3° incontro LA GESTIONE DEI PRESTITI

- Concetto di prestito e di utente.
- Analisi delle caratteristiche del registro dei prestiti (cartaceo).
- Esercitazioni simulate di operazioni di prestito: registrazione, controllo della scadenza e restituzione con relativa compilazione del registro.

Dopo questi incontri introduttivi ogni alunno sceglierà un libro da leggere e una volta terminata la lettura (entro un tempo precedentemente concordato) preparerà insieme al docente o all'educatore di riferimento un'esposizione dei contenuti del libro da presentare agli altri alunni coinvolti nel progetto. Potranno essere utilizzati vari tipi di sussidi (computer, disegni, presentazioni power point, oggetti..ecc).

Verrà creato un calendario degli interventi degli alunni (3 per settimana), in modo che ognuno abbia tempo sufficiente per preparare il proprio intervento in modo adeguato.

Modulo "Orientamento"

Tempi previsti: tre incontri da svolgersi nell'Aula n.12 o in altri spazi opportunamente individuati nella sede scolastica di via Barozzi.

Contenuti:

Lezione 1

- Lateralità
- Punti cardinali
- Due tipi diversi di bussole
- Piantina e cartina stradale con relativa simbologia

Lezione 2

- "Caccia al segnale di sicurezza" con piantina e bussola:
Suddivisione in gruppi di due livelli con attribuzione di ruoli diversi all'interno del gruppo (1^ gruppo: chi legge la piantina; 2^ gruppo: chi registra sulla scheda testimone; 3^ gruppo: chi restituisce al referente che controlla il rispetto delle regole).
- I gruppi devono trovare dei segnali di sicurezza ("lanterne") da registrare con degli adesivi su una schedina testimone.

Lezione 3

- Uscita con bussola e Google Maps e cartina stradale dalla scuola per trovare l'ufficio postale, il supermercato e la stazione delle corriere

Metodologia

Lavoro in piccoli gruppi

Distribuzione di schede, suddivise per lezione, con esercizi di ripasso di varie tipologie

La valutazione tiene conto anche delle schede scritte.

Mezzi e strumenti

- Bussola magnetica e bussola digitale sul cell
- Piantina dell'aula delle Competenze Creative e del primo piano della scuola
- Cartina ridotta solo per certi percorsi stradali di Mirandola
- LIM e lavagna
- Schede didattiche

Modulo "Educazione stradali"

Tempi previsti: due incontri

Contenuti:

- Segnaletica stradale
- Segnali di pericolo, precedenza, divieto, obbligo e indicazione
- Segnaletica orizzontale
- La bicicletta

Modulo "C'è posta per te"

Tempi previsti: due incontri teorici da svolgersi presso la sede scolastica di Via Barozzi e una successiva uscita sul territorio avente ad oggetto la visita dell'ufficio postale di Mirandola.

Contenuti: conoscenza del servizio svolto sul territorio da parte dell'ufficio postale; la busta per corrispondenza: mittente e destinatario; la lettera raccomandata con ricevuta di ritorno; il bollettino postale; la spedizione, simulazione di utilizzo tali strumenti.

Modulo "Utilizzo dei mezzi pubblici"

Tempi previsti: un incontro teorico finalizzato a cercare su internet gli orari dei principali mezzi di trasporto locali, (treni e autobus); se possibile prevedere almeno una visita didattica al di fuori del territorio di Mirandola.

Contenuti: - Uscita didattica al di fuori del territorio di Mirandola: uso dei mezzi di trasporto pubblico.

L'organizzazione generale dell'uscita sarà oggetto di attività svolta insieme agli alunni.

Modulo "Let's speak in English"

Tempi previsti: 3-4 lezioni di 2 ore ciascuna durante il primo quadrimestre e 3-4 lezioni durante il secondo quadrimestre

Prerequisiti Le strutture grammaticali più semplici come costruzione di una frase minima con pronomi soggetto e verbi semplici come "to be" e "to have"

Contenuti:

Lezione 1 Contenuti: MUZZY IN GONDOLAND
-Meeting the Cast / Introductions
-Greetings
-Describing yourself and describing others: a few adjectives
-Saying what you have : "have got"
-At the restaurant: asking for things politely
-How many?
-Counting to ten: numbers 1-10
-Pronunciation of vowels

Lezione 2 - The numbers from 11 to 20
- Asking one's name and age: WH-questions
- Seeking and giving information
- Expressing likes and dislikes
- Asking the question "Who is it?"
- Naming selected countries
- Telling where you come from
- Pronunciation of consonants and the English alphabet
- Giving commands

Lezione 3 - Parts of the body
- Expressing simple needs
- Asking "Where is it?"
- Preposition
- Describing capability: can/can't
- Learning the colours

- Lezione 4
- Telling time
 - Describing daily activities
 - Describing illness: Enrichment Project: Body and health
 - How are you feeling?
- Lezione 5
- Seasons and months
 - Days of the week
 - Asking the question "When?"
 - Describing the weather: Enrichment Project: Weather
 - Describing the levels of a house
 - Naming the rooms of a house: Enrichment Project
 - Possessive Pronouns
- Lezione 6
- Asking the question "Why?"
 - Comparing people and things
 - Asking for help
 - The conclusion of MUZZY Story

Modulo “Uso del denaro”

Tempi previsti: uno/due incontri teorici presso la sede scolastica di via Barozzi e uscite sul territorio presso il supermercato Conad di Mirandola. Le uscite saranno realizzate prevalentemente in primavera.

Contenuti: esercitazioni sull'uso del denaro; redazione di una lista della spesa; sopralluogo al supermercato Conad di Mirandola finalizzata all'acquisto di prodotti utili ad effettuare una eventuale merenda a scuola quale attività socializzante e collegata con il modulo sulla sana alimentazione; altri sopralluoghi in altre realtà locali con attività educativa finalizzata al corretto uso del denaro e alla socializzazione.

Modulo “La sicurezza e le situazioni di pericolo”

Tempi previsti: due incontri presso la sede scolastica di via Barozzi.

Contenuti:

Lezione 1

La gestione della sicurezza nella scuola: figure di riferimento in caso di bisogno;

- Principali rischi, le misure di prevenzione nei vari spazi della scuola: atrio, scale, laboratori di Scienze e Informatica, palestra, spogliatoi e servizi igienici
- Piano di emergenza con prove pratica di evacuazione affisso in ogni aula(?)

Lezione 2

- Riconoscere la segnaletica di sicurezza (“Caccia al segnale”);
- Leggere le piantine e imparare le vie di fuga (punti di raccolta);
- Comportamenti nei confronti di chi ha bisogno di assistenza perché non riesce a muoversi;
- Compiti degli apri- e chiudi-fila
- Numeri telefonici di emergenza

Lezione 3

Svolgimento del corso base sulla sicurezza, necessario per un eventuale futuro inserimento lavorativo e per effettuare gli stage in azienda nel triennio.

Modulo “Prenditi cura di te”

Tempi previsti: tre-quattro incontri teorici presso la sede scolastica di via Barozzi.

Contenuti: la sana alimentazione; l’igiene della persona.

Modulo: Vita Di Emozioni

Educatrici Referenti

Metodologia

5 incontri di gruppo della durata di 2 ore ciascuno

Saranno utilizzati materiali cartacei per svolgere alcune attività e giochi di simulazione di situazioni verosimili.

Destinatari

Si è pensato di inserire in questo progetto, gli alunni frequentanti il triennio, che abbiano sufficienti capacità di linguaggio e di accesso ai contenuti mentali su di sé e sugli altri e che siano in grado di rispettare tempi e turni della comunicazione in gruppo.

Verifica

Creazione di un cartellone finale.

Modulo “Che tempo che fa”

Tempi previsti: tre incontri teorici presso la sede scolastica di via Barozzi.

Contenuti

- Gli elementi e i fattori del clima (anche con l’ausilio di video);
- I cambiamenti climatici;
- I siti internet che effettuano previsioni meteorologiche.

Modulo “Educazione finanziaria”

Tempi: due incontri teorici presso la sede di via Barozzi; un’uscita sul territorio per l’aspetto relativo alla banca e agli strumenti di pagamento alternativi al contante.

Contenuti

- Il risparmio e il valore della pianificazione finanziaria.
- La moneta e le sue funzioni.
- La banca.
- I principali strumenti di pagamento alternativi al contante.
- **Video RAI Scuola in collaborazione con la Banca d’Italia**
- **Come si fabbrica una banconota**
- https://www.youtube.com/watch?v=NMcNPwtlq_M&feature=youtu.be
- **Serie Moneyman (paladino della legalità) 9 puntate (moneta, Euro, risparmio, gestione del conto corrente, ecc...)**
- <http://www.raiscuola.rai.it/programmi-nuovi/moneyman/126/default.aspx>
- **Serie Money 2.0 (La moneta, il conto corrente, le carte di pagamento, il bonifico, l’assegno bancario)**
- <http://www.raiscuola.rai.it/programmi-nuovi/money-2-0-la-moneta-ai-tempi-d-el-web/128/default.aspx>

Metodologia

- Lezioni partecipative;
- Attività laboratoriali, da svolgersi anche in gruppo;
- Visione di video esplicativi dei contenuti trattati;
- Discussioni guidate;
- Brainstorming;
- Attribuzione di ruoli agli alunni;

- Uscite sul territorio presso servizi pubblici situati nel Comune di Mirandola, quali ufficio postale, esercizi commerciali (supermercato, bar, tabaccheria,...), biblioteca comunale;
- Visite didattiche al di fuori del territorio di Mirandola, se consentite.

Metodologia specifica del modulo di inglese

La full immersion facilita un apprendimento naturale e spontaneo; la possibilità di associare le parole alle situazioni e azioni rappresentate insegna divertendo.

Warming up: per motivare i ragazzi si chiede se a loro piace la materia e si presenta il corso con i diversi personaggi

Fase di ascolto e 1° visione del cartone animato: la colonna sonora è molto coinvolgente e le frequenti canzoni nel cartone aiutano al ripasso e consolidamento dei vocaboli e delle strutture grammaticali. La musica viene utilizzata come veicolo emotivo privilegiato per l'esperienza di ascolto e presa di coscienza e consapevolezza. La comunicazione in lingua è facilitata dalla carica emotiva trasmessa.

2° visione dello stesso cartone con interruzioni e spiegazioni alla lavagna. Le lezioni sono molto partecipative perché ai ragazzi sarà richiesto di ripetere a voce alta e di riprodurre i dialoghi in un role-play

Distribuzione di schede, suddivise per lezione, con esercizi di ripasso di varie tipologie

La valutazione tiene conto anche delle schede scritte.

I contenuti trattati, e in particolar modo le esercitazioni e le simulazioni proposte, data la loro complessità, verranno proposti agli alunni in funzione delle loro potenzialità, effettuando, a seconda dei casi, una suddivisione per livelli differenziati.

Tempi e durata

Le attività sono previste per la durata dell'intero anno scolastico in base ad un calendario che verrà stabilito successivamente.

Di norma, le attività verranno svolte all'interno dell'orario scolastico, ad eccezione delle visite didattiche, ove previste e consentite, organizzate al di fuori del territorio di Mirandola, che potrebbero prevedere un rientro nel pomeriggio.

Spazi

Aule n. 12 e 13, laboratori di informatica situati presso la sede scolastica di Via Barozzi; uffici e servizi situati nel territorio comunale o provinciale.

Valutazione e monitoraggio del progetto

La valutazione seguirà le varie tappe del processo formativo tenendo in considerazione le caratteristiche personali, i tempi e le diverse modalità di apprendimento di ciascun alunno. Ai fini della valutazione, a seconda dei moduli, verrà attuato un processo di osservazione mirata, verranno somministrate esercitazioni e simulazioni, nonché si potrà far redigere agli alunni relazioni circa le esperienze formative svolte. Alla fine di tali percorsi verrà compilata una scheda di valutazione individuale dal referente di progetto in collaborazione con gli altri docenti ed educatori partecipanti, che avrà delle ricadute sulle materie afferenti.

Costi

Acquisto materiale di consumo e di cancelleria; fotocopie, costi di trasporto a carico degli alunni partecipanti alle eventuali visite didattiche che richiedono l'utilizzo di mezzi pubblici (con eventuale contributo della scuola per i ragazzi meno abbienti).

Riflessioni finali

Al fine della riuscita dell'attuazione del progetto, è auspicabile una forte collaborazione di tutte le figure adulte presenti, che si dovrebbe sostanziare in un aiuto concreto nella gestione attività, innescando un confronto costruttivo, che spinga a trovare soluzioni alle problematiche che eventualmente insorgeranno.

DISCIPLINE AFFERENTI

Italiano/ Matematica/ Scienze Integrate/ Diritto-Economia/Lingue e culture straniere/ Geografia/ Ec. Aziendale, Ed.Civica

Programma 2022/2025

1. Attività previste in orario scolastico:

Tutte le attività sono previste in orario scolastico, ad eccezione delle uscite didattiche al di fuori del territorio di Mirandola che potranno prevedere un rientro nel pomeriggio.

Programma didattico

Si (in parte) no

N° di ore previste in dettaglio per le specifiche attività

- n° 30 ore di progettazione delle attività;
- n° 60 ore di attività in presenza suddivise in 20 incontri di 3 ore ciascuno da svolgersi con cadenza settimanale, con una sospensione nel mese di gennaio, in occasione della chiusura del I Quadrimestre e nel mese di maggio, in occasione della chiusura del II Quadrimestre.

Inizio attività /Periodo di massima

Novembre - Maggio

Docenti del corso

- Docenti interni alla scuola
- Docenti esterni da assumere per contratto
- Entrambi